

**Объекты и инструменты оценивания достижений учащихся
в 7 классах**

<i>Физическая подготовленность (уровень развития физических способностей)</i>	Скоростные	Бег 30м,с	Юноши: высокий-4,9; средний-5,0; низкий-5,9	Девушки: высокий-5,0; средний-5,1; низкий-6,1
		Бег 60м,с	высокий-9,4; средний-9,5; низкий-11,0	высокий-9,8; средний-9,9; низкий-11,0
	Координационные	Челночный бег 3*10м,с	Юноши: высокий-8,3; средний-8,4; низкий-9,2	Девушки: высокий-8,8; средний-8,9; низкий-9,9
		Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 30с	высокий-60; средний-59; низкий-39	высокий-65; средний-64; низкий-46
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	Юноши: высокий-185; средний-184; низкий-135	Девушки: высокий-185; средний-184; низкий-124
		Метание мяча 150г.	высокий39; средний-38; низкий-26	высокий-26; средний-25; низкий-18
		Бег 300м,с	высокий0,56; средний-0,57; низкий-1,10	высокий1,01; средний-1,02; низкий-1,15
Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 1мин.		высокий-105; средний-104; низкий-90	высокий-105; средний-104; низкий-95	
Выносливость	Бег на 1км (мин,сек)	Юноши: высокий-4,20; средний-4,21; низкий-6,15	Девушки: высокий-5,00; средний-5,01; низкий-7,00	
	Бег на 1,5км (мин,сек)	высокий-7,00; средний-7,01; низкий-7,50	высокий-7,30; средний-7,31; низкий-8,30	
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	Юноши: высокий-15; средний-10; низкий-5	Девушки: высокий-21; средний-16; низкий-11	
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из вися кол раз	Юноши: высокий-8; средний-7; низкий-5	Девушки	
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа	высокий-18; средний-17; низкий-13	высокий-12; средний-11; низкий-9	
	Поднимание туловища за 30с	высокий-24; средний-23; низкий-14	высокий-18; средний-17; низкий-12	
<i>Степень усвоения двигательных умений и навыков прикладной, оздоровительной, спортивной направленности</i>	<i>Качественное направление оценивания</i>	<i>Лыжная подготовка:</i> Техника передвижения классическим ходом (2км.мин.с).	высокий-13,00; средний-13,01; низкий-14,30	высокий-14,00; средний-14,01; низкий-15,00
		<i>Баскетбол:</i> Челночный бег с ведением мяча 4*10м(сек)	Юноши: высокий-10; средний-11; низкий-13	Девушки: высокий-11; средний-12; низкий-14

		<p>Бросок от плеча в корзину с 3м с прав.илев. Стороны</p> <p>Бросок в движении 6 попыток</p> <p>Передача в парах двумя руками от груди с продвижением вперед</p> <p><i>Волейбол:</i> Передача над собой сверху двумя руками.(не ниже 1,5м)</p> <p>Прием, передача через сетку снизу двумя руками.(точность доводки с 6-и попыток)</p> <p>Передача сверху двумя руками через сетку.(не ближе 3м до партнера) Нижняя прямая подача 5 попыток(до сетки 6м)</p>	<p>высокий-4п-3л; средний-3пр-2л; низкий-2пр-1л</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике + три попадания средний- Правильность исполнения по технике + два попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 6 передач средний- Правильность исполнения по технике не более 7 передач</p> <p>высокий-12п; средний-10п; низкий-8п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p> <p>высокий-8п; средний-6п; низкий-4п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p>	<p>высокий-4п-3л; средний-3пр-2л; низкий-2пр-1л</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике + три попадания Средний- Правильность исполнения по технике + два попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 7 передач средний- Правильность исполнения по технике не более 8 передач</p> <p>высокий-12п; средний-10п; низкий-8п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p> <p>высокий-8п; средний-6п; низкий-4п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p>
		<i>Плавание:</i> <i>Проплывание дистанции 50м, избранным способом с.</i>	Юноши: <i>высокий-1,05; средний-1,06; низкий-1,15</i>	Девушки: <i>высокий-1,05; средний-1,10; низкий-1,30</i>
<i>Знание основ физической культуры (культурно-исторический, медико-биологический, психолого-педагогический аспекты) на содержании программы</i>	Тестирование (Ответы на вопросы по тестам)	Общетеоретические и исторические сведения. Базовые виды спорта школьной программы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
<i>Динамика развития физических способностей учащихся.</i>	Текущее тестирование: Скоростных, Координационных, Скоростно-силовых, Выносливости, Гибкости, Силовых способностей.			

**Объекты и инструменты оценивания достижений учащихся
в 8 классах**

<i>Физическая подготовленность (уровень развития физических способностей)</i>	Скоростные	Бег 30м,с	Юноши: высокий-4,7; средний-4,8; низкий-5,6	Девушки: высокий-4,9; средний-5,0; низкий-5,9
		Бег 60м,с	высокий-9,0; средний-9,1; низкий-10,0	высокий-9,7; средний-9,8; низкий-10,6
	Координационные	Челночный бег 3*10м,с	Юноши: высокий-8,0; средний-8,1; низкий-8,7	Девушки: высокий-8,6; средний-8,7; низкий-9,4
		Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 30с	высокий-71; средний-70; низкий-55	высокий-71; средний-70; низкий-60
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	Юноши: высокий-210; средний-209; низкий-179	Девушки: высокий-200; средний-199; низкий-159
		Метание гранаты 300г.	высокий-25; средний-24; низкий-20	высокий-19; средний-18; низкий-15
		Бег 400м(д), 450м(ю) с	высокий-1,26; средний-1,27; низкий-1,37	высокий-1,25; средний-1,26; низкий-1,39
	Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 1мин.	высокий-115; средний-114; низкий-100	высокий-115; средний-114; низкий-105	
Выносливость	Бег на 1км (мин,сек)	Юноши: высокий-4,00; средний-4,01; низкий-4,59	Девушки: высокий-4,35; средний-4,36; низкий-5,15	
	Бег на 2 км (мин,сек)	высокий-8,50; средний-8,51; низкий-10,09	высокий-10,25; средний-10,26; низкий-12,20	
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	Юноши: высокий-17; средний-16; низкий-10	Девушки: высокий-21; средний-20; низкий-13	
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из вися кол раз	Юноши: высокий-9; средний-8; низкий-6	Девушки:	
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа	высокий-30; средний-29; низкий-18	высокий-19; средний-18; низкий-11	
	Поднимание туловища за 30с	высокий-28; средний-27; низкий-23	высокий-26; средний-25; низкий-17	
	Поднимание туловища за 1мин	высокий-45; средний-44; низкий-35	высокий-40; средний-44; низкий-30	
<i>Степень усвоения двигательных умений и навыков прикладной, оздоровительной, спортивной направленности</i>	<i>Качественное направление оценивания</i>	Лыжная подготовка: Техника передвижения классическим ходом (2км.мин.с).	высокий-13,00; средний-13,01; низкий-14,30	высокий-14,00; средний-14,01; низкий-15,00
		<i>Баскетбол:</i>	Юноши:	Девушки:

		<p>Челночный бег с ведением мяча 4*10м(сек)</p> <p>Бросок от плеча в корзину с 3м с прав.илев. Стороны</p> <p>Бросок в движении 6 попыток</p> <p>Передача в парах двумя руками от груди с продвижением вперед</p> <p><i>Волейбол:</i> Передача над собой сверху двумя руками.(не ниже 1,5м)</p> <p>Прием, передача через сетку снизу двумя руками.(точность доводки с 6-и попыток)</p> <p>Передача сверху двумя руками через сетку.(не ближе 3м до партнера) Верхняя прямая подача 5 попыток(до сетки 6м)</p>	<p>высокий-10; средний-11; низкий-13</p> <p>высокий-5п-3л; средний-4пр-2л; низкий-2пр-1л</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике + 4 попадания средний- Правильность исполнения по технике + 3 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 5 передач средний- Правильность исполнения по технике не более 6 передач</p> <p>высокий-15п; средний-13п; низкий-11п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p> <p>высокий-8п; средний-7п; низкий-5п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p>	<p>высокий-11; средний-12; низкий-14</p> <p>высокий-5п-3л; средний-4пр-2л; низкий-2пр-1л</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике + 4 попадания Средний- Правильность исполнения по технике + 3 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 5 передач средний- Правильность исполнения по технике не более 7 передач</p> <p>высокий-15п; средний-13п; низкий-11п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p> <p>высокий-8п; средний-7п; низкий-5п</p> <p>высокий-4п; средний-3п; низкий-2п</p>
		<p>Плавание: Проплывание дистанции 50м, избранным способом с.</p>	<p>Юноши: высокий-1,05; средний-1,06; низкий-1,15</p>	<p>Девушки: высокий-1,05; средний-1,10; низкий-1,30</p>
<p><i>Знание основ физической культуры (культурно-исторический, медико-биологический, психолого-педагогический аспекты) на содержании программы</i></p>	<p>Тестирование (Ответы на вопросы по тестам)</p>	<p>Общетеоретические и исторические сведения. Базовые виды спорта школьной программы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.</p>		
<p><i>Динамика развития физических способностей учащихся</i></p>	<p>Текущее тестирование: Скоростных, Координационных, Скоростно-силовых, Выносливости, Гибкости, Силовых способностей.</p>			

**Объекты и инструменты оценивания достижений учащихся
в 9 классах**

<i>Физическая подготовленность (уровень развития физических способностей)</i>	Скоростные	Бег 30м,с	Юноши: высокий-4,5; средний-4,6; низкий-5,4	Девушки: высокий-4,9; средний-5,0; низкий-5,9
		Бег 60м,с	высокий-8,6; средний-8,7; низкий-9,6	высокий-9,6; средний-9,7; низкий-10,8
	Координационные	Челночный бег 3*10м,с	Юноши: высокий-7,7; средний-7,8; низкий-8,5	Девушки: высокий-8,5; средний-8,6; низкий-9,3
		Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 30с	высокий-85; средний-84; низкий-66	высокий-85; средний-84; низкий-66
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	Юноши: высокий-220; средний-219; низкий-189	Девушки: высокий-205; средний-204; низкий-164
		Метание гранаты 300г.(Д), 500г (Ю)	высокий30; средний-29; низкий-22	высокий-20; средний-19; низкий-15
		Бег 400м(д), 500м(ю) с	высокий1,44; средний-1,45; низкий-2,00	высокий1,25; средний-1,26; низкий-1,35
		Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 1мин.	высокий-125; средний-124; низкий-105	высокий-125; средний-124; низкий-114
Выносливость	Бег на 1км (мин,сек)	Юноши: высокий-3,40; средний-3,41; низкий-4,30	Девушки: высокий-4,10; средний-4,11; низкий-5,00	
	Бег на 2 км (мин,сек)	высокий-8,20; средний-8,21; низкий-9,45	высокий-10,20; средний-10,21; низкий-12,20	
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	Юноши: высокий-18; средний-17; низкий-9	Девушки: высокий-21; средний-20; низкий-13	
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из вися кол раз	Юноши: высокий-10; средний-9; низкий-7	Девушки	
	Сгибание разгибание рук в упоре лежа	высокий-35; средний-34; низкий-23	высокий-30; средний-29; низкий-11	
	Поднимание туловища за 30с	высокий-38; средний-37; низкий-25	высокий-33; средний-32; низкий-22	
	Поднимание туловища за 1мин	высокий-48; средний-47; низкий-37	высокий-45; средний-44; низкий-30	
<i>Степень усвоения двигательных умений и навыков прикладной, оздоровительной, спортивной направленности</i>	<i>Качественное направление оценивания</i>	Лыжная подготовка: Техника передвижения классическим ходом (2км.мин.с).	высокий-13,00; средний-13,01; низкий-14,30	высокий-14,00; средний-14,01; низкий-15,00
		Баскетбол:	Юноши:	Девушки:

		<p>Челночный бег с ведением мяча 4*10м(сек)</p> <p>Бросок от плеча в корзину с 3м с прав.илев. Стороны</p> <p>Бросок в движении 6 попыток</p> <p>Передача в парах двумя руками от груди с продвижением вперед</p> <p><i>Волейбол:</i> Передача над собой сверху двумя руками.(не ниже 1,5м)</p> <p>Прием, передача через сетку снизу двумя руками.(точность доводки с 6-и попыток)</p> <p>Передача сверху двумя руками через сетку.(не ближе 3м до партнера)</p> <p>Верхняя прямая подача 5 попыток(до сетки 6м)</p>	<p>высокий-10; средний-11; низкий-12</p> <p>высокий-5п-4л; средний-4пр-3л; низкий-3пр-1л</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике + 5 попадания средний- Правильность исполнения по технике + 4 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 4 передач средний- Правильность исполнения по технике не более 5 передач</p> <p>высокий-20п; средний-18п; низкий-16п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-3п</p> <p>высокий-15п; средний-13п; низкий-11п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-3п</p>	<p>высокий-11; средний-12; низкий-13</p> <p>высокий-5п-4л; средний-4пр-3л; низкий-3пр-1л</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике + 4 попадания Средний- Правильность исполнения по технике + 3 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 5 передач средний- Правильность исполнения по технике не более 6 передач</p> <p>высокий-20п; средний-18п; низкий-16п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-3п</p> <p>высокий-15п; средний-12п; низкий-10п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-2п</p>
		Плавание: Проплывание дистанции 50м, избранным способом с.	Юноши: высокий-1,05; средний-1,06; низкий-1,15	Девушки: высокий-1,05; средний-1,10; низкий-1,30
<i>Знание основ физической культуры (культурно-исторический, медико-биологический, психолого-педагогический аспекты) на содержании программы</i>	Тестирование (Ответы на вопросы по тестам)	Общетеоретические и исторические сведения. Базовые виды спорта школьной программы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
<i>Динамика развития физических способностей учащихся</i>	Текущее тестирование: Скоростных, Координационных, Скоростно-силовых, Выносливости, Гибкости, Силовых способностей.			

Технология отметочного оценивания (10-11классов)

Объекты и инструменты оценивания достижений учащихся в 10 классах				
<i>Физическая подготовленность (уровень развития физических способностей)</i>	Скоростные	Бег 100м Бег 30м,с	Юноши: высокий-14,0; средний-14,1: низкий-14,8 высокий-4,4; средний-4,5: низкий-5,0	Девушки: высокий-16,5; средний-16,6: низкий-17,4 высокий-4,8; средний-4,9: низкий-5,9
	Координационные	Челночный бег 3*10м,с Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 30с	Высокий-7,3: средний-7,4: низкий-8,0: высокий-89; средний-88: низкий-75	Высокий-8,4: средний-8,5: низкий-9,3: высокий-89; средний-88: низкий-75
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см) Метание гранаты 500г.(Д), 700г (Ю) Бег 500м.с Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 1мин.	Высокий-230: средний-229: низкий- 195: Высокий-28: средний-27: низкий- 22 Высокий-1,40: средний-1,39: низкий- 1,58 Высокий-135: средний-134: низкий- 115	Высокий-210: средний-209: низкий- 170 Высокий-16: средний-15: низкий- 11 Высокий-1,55: средний-1,54: низкий- 2,15 Высокий-150: средний-149: низкий- 125
	Выносливость	Бег на 2км (Д) (мин,сек) 3км (Ю) Бег на 1км (мин,сек)	Высокий-13,30: средний-13,31: низкий-15,00: Высокий-3,27: средний-3,28: низкий- 3,52	высокий-10,10; средний-10,11: низкий-12,40 Высокий-4,00: средний-4,01: низкий- 4,35
	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	высокий-16; средний-15: низкий-8	высокий-21; средний-20: низкий-12
	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса(м), виса лежа (д) кол раз Сгибание разгибание рук в упоре лежа Поднимание туловища за 30с Поднимание туловища за 1мин	Высокий-11: средний-10: низкий-9: высокий-40; средний-39: низкий-25 высокий-38; средний-37: низкий-27 высокий-50; средний-49: низкий-40	Высокий-17: средний-16: низкий-11 : высокий-25; средний-24: низкий-11 высокий-33; средний-32: низкий-25 высокий-45; средний-44: низкий-35
	<i>Степень усвоения двигательных умений и навыков прикладной, оздоровительной, спортивной направленности</i>	Качественное направление оценивания	<i>Баскетбол:</i> Челночный бег с ведением мяча 4*10м(сек) Бросок от плеча в корзину с 3м с	Юноши: высокий-9; средний-10: низкий-11

		<p>прав.илев. Стороны</p> <p>Бросок в движении 6 попыток</p> <p>Передача в парах двумя руками от груди с продвижением вперед и броском в движении после ловли мяча</p> <p><i>Волейбол:</i> Передача над собой сверху двумя руками.(не ниже 1,5м)</p> <p>Прием, передача через сетку снизу двумя руками.(точность доводки с 6-и попыток)</p> <p>Передача сверху двумя руками через сетку.(не ближе 3м до партнера) Верхняя прямая подача 5 попыток +нижняя прямая подача (до сетки 9м в заданную половину площадки)</p>	<p>высокий- Правильность исполнения по технике + 5 попадания средний- Правильность исполнения по технике + 4 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 3 передач с обяз. Попаданием в корзину 2-х участников. средний- Правильность исполнения по технике не более 4 передач с обяз. Попаданием в корзину 1-го участника.</p> <p>высокий-25п; средний-23п; низкий-21п</p> <p>высокий-6п; средний-5п; низкий-3п</p> <p>высокий-18п; средний-16п; низкий-14п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-3п</p>	<p>низкий-3пр-1л</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике + 5 попадания Средний- Правильность исполнения по технике + 4 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 4 передач с обяз. Попаданием в корзину 2-х участников. средний- Правильность исполнения по технике не более 5 передач с обяз. Попаданием в корзину 1-го участника.</p> <p>высокий-25п; средний-23п; низкий-21п</p> <p>высокий-6п; средний-5п; низкий-3п</p> <p>высокий-18п; средний-16п; низкий-14п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-2п</p>
		<p>Плавание: Проплывание дистанции 50м, избранным способом с.</p>	<p>Юноши: высокий-1,05; средний-1,06; низкий-1,15</p>	<p>Девушки: высокий-1,05; средний-1,10; низкий-1,30</p>
<p><i>Знание основ физической культуры (культурно-исторический, медико-биологический, психолого-педагогический аспекты) на содержании программы</i></p>	<p>Тестирование (Ответы на вопросы по тестам)</p>	<p>Общетеоретические и исторические сведения. Базовые виды спорта школьной программы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.</p>		
<p><i>Динамика развития физических способностей учащихся.</i></p>	<p>Текущее тестирование:</p>	<p>Скоростных, Координационных, Скоростно-силовых, Выносливости, Гибкости, Силовых способностей.</p>		

**Объекты и инструменты оценивания достижений учащихся
в 11 классах**

<i>Физическая подготовленность (уровень развития физических способностей)</i>	Скоростные	Бег 100м Бег 30м,с	Юноши: высокий-13,6; средний-13,7; низкий-14,7 высокий-4,3; средний-4,4; низкий-4,9	Девушки: высокий-16,0; средний-16,1; низкий-17,0 высокий-4,8; средний-4,9; низкий-5,8
	Координационные	Челночный бег 3*10м,с Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 30с	Высокий-7,2; средний-7,3; низкий-7,9; высокий-90; средний-89; низкий-75	Высокий-8,4; средний-8,5; низкий-9,3; высокий-90; средний-89; низкий-80
	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см) Метание гранаты 500г.(Д), 700г (Ю) Бег 500м.с Прыжки через короткую скакалку ,кол.раз за 1мин.	Высокий-240; средний-239; низкий- 205: Высокий-30; средний-27; низкий- 22 Высокий-1,38; средний-1,39; низкий- 1,44 Высокий-140; средний-139; низкий- 120	Высокий-210; средний-209; низкий- 175 Высокий-18; средний-17; низкий- 12 Высокий-1,50; средний-1,51; низкий- 2,05 Высокий-155; средний-154; низкий- 130
	Выносливость	Бег на 2км (Д) (мин,сек) 3км (Ю) Бег на 1км (мин,сек)	Высокий-12,30; средний-12,31; низкий-14,30: Высокий-3,22; средний-3,23; низкий- 3,59	высокий-10,00; средний-10,01; низкий-12,20 Высокий-4,00; средний-4,01; низкий- 4,35
	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	высокий-16; средний-15; низкий-8	высокий-21; средний-20; низкий-12
	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса(м), виса лежа (д) кол раз Сгибание разгибание рук в упоре лежа Поднимание туловища за 30с Поднимание туловища за 1мин	Высокий-14; средний-13; низкий-10: высокий-40; средний-39; низкий-25 высокий-38; средний-37; низкий-27 высокий-50; средний-49; низкий-42	Высокий-17; средний-16; низкий-11 : высокий-28; средний-27; низкий-14 высокий-33; средний-32; низкий-25 высокий-45; средний-44; низкий-37
<i>Степень усвоения двигательных умений и навыков прикладной, оздоровительной, спортивной направленности</i>	Качественное направление оценивания	<i>Баскетбол:</i> Челночный бег с ведением мяча 4*10м(сек) Бросок от плеча в корзину с 3м с прав.илев. Стороны	Юноши: высокий-9; средний-10; низкий-11	Девушки: высокий-11; средний-12; низкий-13 высокий-5п-4л; средний-4пр-3л; низкий-3пр-1л

		<p>Бросок в движении 6 попыток</p> <p>Передача в парах двумя руками от груди с продвижением вперед и броском в движении после ловли мяча</p> <p><i>Волейбол:</i> Передача над собой сверху двумя руками.(не ниже 1,5м)</p> <p>Прием, передача через сетку снизу двумя руками.(точность доводки с 6-и попыток)</p> <p>Передача сверху двумя руками через сетку.(не ближе 3м до партнера) Верхняя прямая подача или нижняя прямая подача (до сетки 9м в заданную зону площадки 10 попыток)</p>	<p>высокий- Правильность исполнения по технике + 6 попадания средний- Правильность исполнения по технике + 5 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 2 передач с обяз. Попаданием в корзину 1-го участника. средний- Правильность исполнения по технике не более 3 передач с обяз. Попаданием в корзину 1-го участника.</p> <p>высокий-30п; средний-28п; низкий-24п</p> <p>высокий-6п; средний-5п; низкий-4п</p> <p>высокий-20п; средний-18п; низкий-16п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-3п</p>	<p>высокий- Правильность исполнения по технике + 5 попадания Средний- Правильность исполнения по технике + 4 попадания</p> <p>высокий- Правильность исполнения по технике не более 3 передач с обяз. Попаданием в корзину 1-го участника. средний- Правильность исполнения по технике не более 4 передач с обяз. Попаданием в корзину 1-го участника.</p> <p>высокий-30п; средний-28п; низкий-24п</p> <p>высокий-6п; средний-5п; низкий-4п</p> <p>высокий-20п; средний-18п; низкий-16п</p> <p>высокий-5п; средний-4п; низкий-3п</p>
		Плавание: Проплывание дистанции 50м, избранным способом с.	Юноши: высокий-1,05; средний-1,06; низкий-1,15	Девушки: высокий-1,05; средний-1,10; низкий-1,30
<i>Знание основ физической культуры (культурно-исторический, медико-биологический, психолого-педагогический аспекты) на содержании программы</i>	Тестирование (Ответы на вопросы по тестам)	Общетеоретические и исторические сведения. Базовые виды спорта школьной программы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
<i>Динамика развития физических способностей учащихся.</i>	Текущее тестирование: Скоростных, Координационных, Скоростно-силовых, Выносливости, Гибкости, Силовых способностей.			

Объекты и инструменты оценивания достижений учащихся в современной школе

Объекты и инструменты оценивания достижений учащихся в современной школе	
Объекты	Варианты оценивания
Физическая подготовленность (уровень развития физических качеств)	Комплексное тестирование физической подготовленности
Степень усвоения двигательных умений и навыков прикладной, оздоровительной, спортивной направленности	Текущий контроль-качественное направление оценивания
Эффективность и результативность игровых и соревновательных действий учащихся	Индивидуальный контроль
Место физической культуры в системе ценностей учащихся. Уровень физкультурной активности. Отношение к физкультурной деятельности	Анкетирование учащихся, анализ их поступков и т.д.
Знание основ физической культуры (культурно-исторический, медико-биологический, психолого-педагогический аспекты) на содержании программы	Опрос, защита рефератов, дискуссии и др.
Владение способами осуществления физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности	Поточный или избирательный контроль
Степень усвоения общеучебных умений и навыков, универсальных способов их применения в познавательной, рефлексивной, информационно-коммуникативной, проектной деятельности	Анкетирование, тестирование
Динамика развития физических качеств учащихся	Текущее тестирование
Творческая деятельность учащихся в области физической культуры и ее результаты	Экспертиза исследовательского проекта, представление стенгазеты, нестандартного оборудования, инвентаря и др.
Степень усвоения методических умений	Индивидуальный контроль

Что оценивать?

В настоящее время главное внимание в образовании уделяется не столько выяснению того, в какой мере обучающиеся усвоили основные знания, сколько выявлению их способности применять их для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач.

Отметочное оценивание – важнейший компонент деятельности учителя физической культуры и позитивный или негативный аргумент деятельности школьника в аспекте формирования его личной физической культуры. Оценивается уровень усвоения учебного материала на основе ключевых положений.

Ключевое положение следует понимать как акцент внимания учителя на конкретный вид или направление деятельности школьника на уроке.

Направления деятельности школьника и действия учителя по оцениванию на уроке определены следующие.

Оцениваются:

- знаниевый компонент,
- практические умения и навыки,
- физическая подготовленность,
- навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности,
- динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности),
- сформированность общеучебных умений и навыков.

Наиболее популярны системы, основывающиеся на оценке динамики изменения результатов учебной деятельности. Однако они больше акцентированы на физическую подготовленность и гораздо меньше – на знания в области физкультуры и техническую подготовленность.

В последние годы подход к оценке достижений учащихся по физической культуре стал более либеральным, что связано со все более усиливающейся вариативностью содержания образования и разнообразием условий реализации образовательно-воспитательного процесса. Ответственность же в основном несет образовательное учреждение. Это касается, например, выбора системы оценивания, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, которую в соответствии с п. 3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании» оно обеспечивает самостоятельно.

Ни у кого не вызывает сомнения, что лучшая система оценивания учебных достижений по физической культуре – учет динамики индивидуальных показателей. Но специфика развития физических качеств учащихся такова, что с ростом показателей становится сложнее достичь положительной динамики. Некоторые физические качества обусловлены наследственностью учеников, и изменить здесь что-либо в лучшую сторону крайне сложно, с другими дело обстоит несколько проще. Совершенно очевидно, что при выставлении оценки по физической культуре необходимы осторожность и взвешенность. Скоростные способности детей являются наиболее консервативными в развитии, и здесь не следует рассчитывать на быстрый результат. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости динамика роста может быть довольно высокой.

Методы и способы деятельности учителя в рамках технологии

отметочного оценивания

1 направление.

Методы проверки знаниевой составляющей школьника по физической культуре.

1. *Метод опроса* (не рекомендуется после значительной нагрузки).

Применяется в устной и письменной форме:

- в паузах между выполнением ф/упражнений;
- до и после выполнения двигательных заданий.

2. *Программированный метод* (тестовый вариант):

обучающиеся получают карточки с вопросами, ответов на каждый из них множество или тест построен иначе.

Выбор правильного на взгляд ученика ответа, он осуществляет самостоятельно (педагогу необходимо владеть технологией разработки тестов, методикой их организации, проведения и определения результата).

3. *Метод демонстрации знаний через конкретную деятельность.*

Например, показ комплекса физической упражнений для развития определённого физического качества, сопровождаемый комментариями относительно характера, направленности и влияния каждого упражнения.

2 направление.

Применение знаний на практике.

Практические умения и навыки в области физической культуры *общей профессионально-прикладной направленности в старших классах* включают 2 составляющие: знаниевую и двигательную.

Оцениваются следующим образом:

- отметка «5» выставляется за правильный ответ и демонстрацию применения приёмов на практике;
- отметка «4» выставляется за правильный ответ и демонстрацию применения приёмов на практике с небольшими неточностями и незначительными ошибками;
- отметка «3» выставляется за ответ, в котором нет логической последовательности и отсутствие умения применять приёмы на практике.

3 направление (качественное отметочное оценивание – умения, навыки).

Техника физических упражнений.

По технике владения двигательным действием шкала оценивания определяется следующим образом:

- отметка «5» - двигательное действие выполнено технично (по входящим элементам) заданным способом, точно в соответствующем темпе, без ненужного мышечного напряжения;
- отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно (относительно выше названных параметров), но недостаточно легко и чётко, наблюдается излишняя скованность, напряжённость;
- отметка «3» - двигательное действие выполнено, но допущены одна или несколько мелких ошибок, способствующих неуверенности и очевидной напряжённости.

Методы отметочной оценки техники двигательного действия рассматриваются в следующих вариантах:

- *метод открытого наблюдения* – учащиеся получают полную информацию, как и что на уроке будет оценивать учитель;
- *метод скрытого наблюдения* применяется, когда учащиеся работают на уроке фронтально, в группах или индивидуально и им известно, что учитель будет наблюдать за выполнением определённых (определённого) видов двигательных действий, но кого и что учитель оценивает, не информированы;
- *вызов как метод оценки* используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении учебного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия;
- *метод упражнений* предназначен для проверки уровня качества владения отдельными навыками и выполнения домашних заданий;
- *комбинированный метод* включает вербальную информацию по определённому вопросу и выполнение соответствующего двигательного действия.

4 направление.

Демонстрация индивидуальных практических умений в области оздоровительно-корректирующей физической культуры:

учащиеся демонстрируют полный и разнообразный комплекс упражнений, который по заданию, рекомендации учителя или самостоятельному решению школьника может быть:

1. на развитие какого-либо физического качества;
2. комплекс упражнений утренней, атлетической, ритмической гимнастики, аэробики любой направленности, комплекса одного из видов единоборств, возможна самостоятельная организация (выбор и подготовка) места выполнения :
 - отметка «5» - комплекс выполнен технично, упражнения соответствуют его направлению, объясняется эффективность для собственного развития;
 - имеются неточности, ошибки в названных составляющих;
 - допущены грубые технические ошибки, имеются затруднения в подборе инвентаря, последовательности выполнения упражнений, предназначении.

5 направление.

Уровень физической подготовленности (количественное тестирование).

Учитываются изменения в показателях физической подготовленности по основным тестам (с учётом исходного показателя в начале учебного года):

- учителю знать особенности развития определённого физического качества и чувствительные периоды;

- реальные сдвиги за определённый промежуток времени;
- динамика изменений у обучающихся определённого возраста.

При оценивании темпов прироста учитель исходит из вышеприведённых аргументов, индивидуально их рассматривая. Улучшение показателей прироста проявления физических качеств – это всегда трудность для школьника, но она должна быть реально преодолима.

Достижение изменённых результатов – основание для учителя поставить высокую отметку в условиях локального или комплексного тестирования.

** Учителю необходимо знать технологию тестирования*

Итоговая отметка.

1. Итоговая отметка по предмету «Физическая культура» складывается из всех составляющих направлений деятельности обучающегося, рассмотренных выше.

Преимущественное значение имеют отметки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность.

2. Обучающимся, отнесённым по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, отметка выставляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья и они их не выполняют.

3. Обучающимся, отнесённым по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, отметка выставляется на общих основаниях, исходя из содержания двигательной деятельности