



муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательное учреждение лицей № 11»
г. Красноярска

Академика Вавилова ул.,37,
г. Красноярск, 660025
тел. 8(391) 201-50-75
тел/факс 8(391)268-74-74
licey11@mail.ru

Концепция воспитательной системы МБОУ Лицей № 11.



Красноярск – 2014г.

Концепция воспитательной системы МБОУ Лицей № 11.

Модернизация и инновационное развитие - стратегические задачи развития российского образования. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении и ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Концепция воспитательной системы лицея разработана с учетом:

- Анализа образовательной и воспитательной ситуации в лицее,
- особенностей социума,
- потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива,
- требований современного общества.
- результатов реализации воспитательной системы 2008.-2014 г.г. « Шаги к успеху».

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы лицея на 2014-2020 г.г. , являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитание рассматривается как рациональное управление процессом развития растущего человека, как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности.

Основные позиции развития воспитательной системы лицея определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального государственного стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации

I. Цели и задачи воспитательной системы

В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. «Из глубины веков, - пишет В.А.Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармонической личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от «сверх цели».

Современный национальный воспитательный идеал – это **высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности.**

1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек.

Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у учащихся освоения различных способов жизнедеятельности (здоровьесбережение, толерантное мышление, развитие практических навыков и потребностей, осуществление жизненного самоопределения)

2. Социально активная личность – это духовная личность.

Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально – активная личность – личность творческая.

Этот аспект, включает поддержку и помощь учащимся в реализации творческих способностей, создание творческой образовательной среды.

4. Социально-активная личность – гуманная личность.

Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Таким образом, *методической темой* разработанной концепции является **«Формирование у педагогического коллектива лица системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях новых государственных образовательных стандартов.»**

Основная цель концепции: «Создание в лицее условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Реализация целей и задач воспитательной системы лицея формирует воспитательный процесс, ориентированный на:

- ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в

пользу здорового образа жизни, самообразования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности (формирование самости, которую мы рассматриваем в контексте лично самостоятельности).

Основными воспитательными ценностями являются:

- понятия ценности семьи, Отечества, духовности, культуры, здорового образа жизни;
- достоинства человека, взаимоотношений людей, мирного сосуществования народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие;
- толерантности.

В системе целей воспитания основное место занимает **образ (модель) выпускника лицея**. Он включает в себя следующие качества личности:

- гуманизм, ориентированность на общечеловеческие, нравственные ценности: свободу, достоинство, честь, совесть;
- трудолюбие, доброта, милосердие;
- развитый интеллект;
- высокий уровень самосознания, способность к самоопределению;
- способность к самостоятельности, творчеству;
- высокий уровень общей культуры, интеллигентность;
- социальная ответственность;
- гармония индивидуального и социального, личного и общественного.

Деятельность по реализации цели и задач концепции воспитательной системы лицея строится исходя из следующих принципов лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению:

1. Принцип самоактуализации
2. Принцип индивидуализации
3. Принцип субъектности
4. Принцип выбора
5. Принцип творчества и успеха
6. Принцип доверия и поддержки.

II. Единый воспитательный коллектив лицея.

Центральной фигурой образовательного процесса в лицее является ученик как личность. Все участники образовательного процесса /учителя, воспитатели, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители / способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

III. Приоритетные и системообразующие виды деятельности.

Традиции, созданные в лицее, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. В своем развитии воспитательная система лицея основывается на:

- пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;

- . взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- . сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- . организации и функционировании творческих лабораторий, кружков и секций, как системе дополнительного образования, дающая ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- . создании и реализации образовательных программ, способствующих самопознанию, самореализации ребенка;
- . использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города;
- . взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, творческими союзами, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для развития воспитательной системы лицея.

В содержании воспитательной системы создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности учащихся, в основе которой лежит **компетентностно-ориентированный подход**. Исходя из своеобразия и традиций лицея, коллектив стремится к организации и органичному сочетанию видов деятельности /спортивный, трудовой, познавательный, досуговой / с различными формами деятельности, создавая образовательное пространство для обучающихся, в котором ребенок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя.

Из многообразия видов деятельности в настоящее время как системообразующий развивается познавательный вид деятельности.

Он вбирает в себя различные формы воспитательной работы, включая в воспитательный процесс направления других видов деятельности, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и во внеучебное время.

Формы организации воспитательной работы в лицее:

1. Коллективные творческие дела школы: Традиции

- Праздник «День Знаний»;
- Межведомственная акция «Помоги пойти учиться»;
- День старшего поколения»;
- День учителя;
- День лицеиста;
- День матери;
- Новогодние театральные постановки;
- Акция Рождественская сказка;
- Праздники для учащихся ДО;
- Проект «Подвижные перемены»;
- Проект «Вместе учимся милосердию»
- Мероприятия в рамках программы «Территория игры»;
- Образовательные события в рамках программы «Музейная педагогика»;
- Образовательные события посвященные Дню Победы;
- Последний звонок
- Выпускной бал

2. Воспитание в процессе обучения.

Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается в:

- . использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в лицее;
- . организации деятельности элективных курсов;
- . уроков по выбору, проектной деятельности по учебным предметам;
- . привлечении ученического актива к разработке вопросов, связанных с темами учебных программ;
- . проведении предметных недель, декад;
- . организации и проведении конференций, литературных гостиных, «математических боев»;
- . посещения обучающимися театров, кинотеатров, филармонии, выставочных залов, музеев;
- . организация экскурсий по историческим и культурным местам города, края.

3. Классные коллективы участвуют в реализации программ школы

«Территория игры», «Патриотическое и гражданское воспитание учащихся», «Здоровье», «Ученическое самоуправление», «Одаренные дети»,

?предусматривающих просветительскую деятельность для обучающихся по формированию социально-нравственных, культурно-духовных норм и ценностей.

4. Организация деятельности кружков и секций дополнительного образования

обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе. Работа кружков и секций дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

- . культурологической;
- . научно-технической;
- . художественно-эстетической;
- . естественно -научной;
- . физкультурно-спортивной;
- . туристско-краеведческой.

5. Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в

соответствии с задачами развития классного коллектива, в форме интеллектуальных игр и встреч, конкурсов, вечеров, встреч в кругу друзей, походов, экскурсий, классных часов. В данных видах и формах деятельности принимают участие обучающиеся 5-9, 10-11 классов, преподаватели школы, родители. Через коллективные творческие дела, систему дополнительного образования, участие в программах, уроках и внеурочных мероприятиях лицея, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в лицее для воспитания учащихся. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности обучающихся (1-4, 5,8,10 классы), диагностики развития воспитательной системы лицея (1-4, 5-9, 10-11 классы).

IV. Отношения между субъектами воспитательной системы.

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые:

- Сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- Сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- Создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;
- Доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

V. Управление и самоуправление в воспитательной системе.

Управление воспитательной системой лица осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательным процессом:

I уровень структуры управления (стратегическое управление):

Высшим коллективным органом управления воспитательной системой лица является *конференция* (учителей, родителей, общественности), которая проводится один раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям развития.

В период между конференциями в роли органа управления выступает Управляющий совет, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

II уровень структуры управления воспитательной системой лица (тактическое управление) – уровень административного управления.

Администрация лица руководит реализацией программ, проводит анализ результатов воспитательного процесса, способствует профессиональному росту педагогических кадров, реализует сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координирует деятельность методических объединений классных руководителей и педагогов дополнительного образования на принципах соуправления координирует деятельность органов ученического самоуправления.

III уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления).

- ✓ Методическое объединение классных руководителей 1-4, 5-11 классов;
- ✓ Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- ✓ Творческие группы педагогов, решающие определенные воспитательные проблемы;
- ✓ Социально-психологическая служба лица .

МО ведут методическую работу по разработке и реализации программы развития

воспитательной системы лицея, создание и апробация информационно – методических материалов по вопросам воспитания, организуют внеклассную деятельность учащихся в классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах и системе дополнительного образования лицея.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально - психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания. Вопросы деятельности методических объединений классных руководителей, педагогов дополнительного образования заслушиваются на заседаниях педагогических советов, административном совете лицея.

IV уровень организационной структуры (уровень учащихся).

Деятельность органов ученического самоуправления в лицее осуществляется через организацию работы ученического самоуправления лицея и активов классных коллективов. Деятельность ученического самоуправления и творческих групп учителей отражается на сайте лицея.

V уровень организационной структуры Формирование воспитывающей среды.

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды района, города.

Сотрудничество осуществляется с:

- ГУО администрации г.Красноярск;
- ТО ГУО администрации г.Красноярск;
- Молодежные Центры Кировского и Железнодорожного районов;
- МАУ «Академия молодой семьи»;
- МАУ «Центр профилактики наркомании»;
- КРМОО «Центр Сотрудничество»;
- Краевой Центр «СПИД»;
- Краевая научная библиотека;
- МАУ «Красноярское детское речное пароходство»;
- Районная ассоциация лидеров ДОО «Мы – сами!»;
- ЦДТ №3;
- МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»;
- ВУЗы, ССУЗы г.Красноярск

VI уровень организационной структуры Результативность воспитательной системы.

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности ребенка;
- актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям лицея);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
- упорядочение жизнедеятельности группы, класса, лицея; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и

результатами воспитательной деятельности;

- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

Исходя из наличия результатов реализации воспитательной системы « Шаги к успеху», опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом лица, возможно сделать вывод, что воспитательную систему лица характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «духа лица»;
- Деятельность различных коллективов лица отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепляются традиции, созданные в лицее;
- Существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе лица;
- Расширены возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- Совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления;
- Утверждаются системообразующие виды деятельности, приоритетные Направления функционирования воспитательной системы.
- Развивается социально-психологическая служба и действует социально-психологическое сопровождение ребенка в лицее;
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в лицее;
- Ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

✓ **личностных** – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных москвичей; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

✓ **социальных** – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- ✓ динамику усвоения учащимися основных социальных норм;
- ✓ динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- ✓ динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания

являются:

- ✓ реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- ✓ реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- ✓ развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- ✓ развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- ✓ разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- ✓ обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;
- ✓ наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;
- ✓ обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами;
- ✓ развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы.