



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 11»

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37
тел. (391) 201-50-75; факс: (391) 268-74-74; e-mail: licey11@mail.ru; <http://11y.ru>
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001

Заявка на признание региональной инновационной площадкой.

Наименование и место нахождения : МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
№ 11»

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37
тел. (391) 201-50-75; факс: (391) 268-74-74; e-mail: licey11@mail.ru; <http://11y.ru>

Программа «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»



Утверждаю:
директор МАОУ Лицей №11
Толстоногова Г.Г.

Красноярск-2015

Паспорт Программы

Наименование Программы	Обучение детей с особыми образовательными потребностями.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ Лицей № 11 г. Красноярск
Цель Программы	Создание эффективной системы включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс лицея № 11 с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; • определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; • создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); • разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; • обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
Сроки реализации Программы	2015-2019 гг.
Этапы реализации Программы	2015-2016 г.г. – подготовительный (прогностический) 2016-2018 г.г.- основной (этап реализации) 2019 г. – рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза полученных результатов)
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический коллектив МБОУ Лицей № 11 • специалисты МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №7» и «Центр диагностики и консультирования №8 Эго»

	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические коллективы учреждений дополнительного образования, сотрудничающие с лицеем: Дом творчества № 3, Центр социальной помощи семье и детям «Первомайский». • родители детей с особыми образовательными потребностями
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • успешное усвоение программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. • успешное включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, в социум • успешная социально-психологическая адаптация детей с особыми образовательными потребностями и их семей • совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> • психологический дискомфорт ученика при переходе в школу • ощущение неуспешности учеником (не успеваю со всеми, не вызывают к доске, не спрашивают, когда поднимаю руку и т.д.) • негативная реакция родителей учащихся класса • гиперопека • негативное отношение • слабая подготовка кадрового состава к работе с детьми с особыми образовательными потребностями
Контроль исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • директор МАОУ Лицей № 11

Пояснительная записка

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].

Эта важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении в систему общего образования теперь постулирована на государственном уровне и обещает им создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования (см. Ст.5 п.1 того же закона).

Особые образовательные потребности (далее ООП) - это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, детей, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами [11].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающийся с ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [6]

Ребенок-инвалид - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные медико-социальной экспертизой.

Программа «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» направлена на создание эффективной системы включения детей с физическими и умственными недостатками, в образовательный процесс лица № 11 с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [6]

Наряду с инклюзивным образованием, сохраняется право детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на обучение на дому (см. Ст.41 п.5-6 того же закона)

Статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривает также, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.(см. Ст.17 п.4 того же закона)

В связи с этим в настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с особыми образовательными потребностями зависят от структуры и содержания программ, по которым они обучаются.

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с особыми образовательными потребностями является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

Одним из основных механизмов достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации создание адаптированных образовательных программ обучающихся с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей» [10].

У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка с особыми образовательными потребностями адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

У ребенка, обучающегося на дому, этот процесс осложнен отсутствием внешних атрибутов начала нового этапа (школьный класс, звонок, расписание уроков и т.д.), что препятствует переходу его в статус ученика.

Все вышеперечисленное предполагает создание специальной психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Условием эффективности реализации программы является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, популяризация идей интегративного образования.

Невозможно добиться качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями без организации системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Описание деятельности

С 2006 года на базе МБОУ Лицей № 11 реализуется проект «Дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями». Эффектом реализации этого проекта стал факт перехода детей-инвалидов в наше учебное заведение для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Таким образом, в лицее увеличилось число детей, получающих образование на дому, число детей-инвалидов, желающих посещать уроки в лицее, число детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в лицее сложились следующие формы обучения детей с ООП:

- обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам в общеобразовательных классах;
- посещение уроков с индивидуальными занятиями – ребенок отказывается от надомного обучения, а индивидуальные занятия помогают ликвидировать пробелы в знаниях надомное обучение – традиционная форма;
- надомное обучение с посещением уроков – на отдельные уроки ребенок приходит в класс;
- дистанционное обучение (дополнительное образование) для детей, получающих базовое образование в школах по месту жительства;

Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам в общеобразовательных классах форма новая, и поэтому самая актуальная. В ходе ее реализации возникает много сложностей у всех участников образовательного процесса.

Традиционная форма надомного обучения тоже претерпела изменение: приоритетом стало формирование у школьника различных видов учебной деятельности.

Изучение индивидуальных учебных возможностей ребенка-инвалида каждым учителем относительно собственного предмета, выявило основную причину трудностей этих детей в обучении, независимо от возраста. Оказалось, что при наличии различных заболеваний, особенностей памяти и внимания, причина была одна: ограниченный запас доступных видов УУД: пересказ текста, ответы на вопросы по тексту, действие по образцу. Неотъемлемой частью обучения на дому стало применение информационных технологий и on-line занятий. В случае повышенной утомляемости ребенка, урок делится на 2 части: занятие на дому (25-30мин) и 10-20 минут on-line занятие по согласованию с родителями. Проведение таких занятий в разные дни, позволяет не только избежать переутомляемости, но и приведет к лучшему запоминанию и усвоению изученного материала за счет меньшего промежутка времени между занятиями.

На наш взгляд, согласованные действия всех педагогов по формированию новых для ребенка видов УУД, позволит не только повысить успеваемость по предмету, но и обеспечить

эффективность обучения за счет выбора ребенком оптимальных для него видов учебных действий в конкретной ситуации, а также позволит ему успешно продолжить обучение в иных условиях: в классе, дистанционно и т.д. Что и имело место в условиях нашего лицея.

Подтверждением данного предположения служат высокие результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускниками лицея и дальнейшее обучение их в вузах.

Переход на инклюзивное образование - процесс длительный и требует большой подготовительной работы. На наш взгляд, такой предварительной подготовкой могут оказаться следующие формы организации обучения детей с ООП: надомное обучение с посещением уроков – на отдельные уроки ребенок приходит в класс, посещение уроков с индивидуальными занятиями – ребенок отказывается от надомного обучения, а индивидуальные занятия помогают ликвидировать пробелы в знаниях. В этот период проходит адаптация ученика к школьной жизни.

Дистанционное образование, как форма дополнительного образования, способствует формированию у школьника учебной самостоятельности: организация рабочего времени и пространства.

Наряду с формированием познавательных и регулятивных учебных действий, эта форма создает условия для формирования коммуникативных учебных действий. Форумы, учебные диалоги и конференции дают возможность участникам сравнить и обсуждать результаты своей работы с результатами других, поделиться своими впечатлениями. Практика показала, что впоследствии обмен впечатлениями на форумах часто перерастает в личную, продолжительную переписку или общение в Skype.

Приобретя опыт работы дистанционного обучения, ребенок увереннее чувствует себя, активнее принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Нельзя говорить об обучении ребенка с ООП в общеобразовательном учреждении, не выделив отдельной составляющей подпрограмму социализации, целью которой является создание эффективной системы включения детей с ООП в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации

В рамках реализации этой подпрограммы, помимо организации дистанционных мероприятий, принимаю активное участие в реализации лицейского проекта «Вместе учимся милосердию». Суть проекта сводится к проведению различных мероприятий, в которых принимают участие три группы детей: дети-инвалиды, дети – помощники и дети-хозяева мероприятия. Тематика таких ежемесячных мероприятий различна, но организация очень похожа. В результате мероприятия-праздника, дети-хозяева чему-то обучают приглашенных: лепить, танцевать, рисовать, правилам дорожного движения и т.д. Помощники – это ученики лицея, которые помогают детям-инвалидам. Помощники участвуют в таких мероприятиях на

протяжении длительного времени с ними хорошо знакомы, они помогают в передвижении, в выполнении заданий и т.д.

По окончании мероприятия у каждого участника на память остается сувенир, который он изготовил. Такая организация живого общения позволяет детям, редко выходящим из дома, чувствовать себя более комфортно в незнакомой обстановке.

Таким образом, дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем.

Обучение детей с ООП невозможно без психолого-медико-педагогического сопровождения.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ – программа образования ребенка с ООП, включающая весь комплекс образовательных и коррекционных услуг, включая учреждения дополнительного образования, спортивные учреждения и мероприятия медико-коррекционного направления.);
- организация педагогического взаимодействия.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ООП в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов лица, обеспечивающее системное сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

МАОУ Лицей№11 взаимодействует с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- Городская и краевая ПМПК – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей и педагогов
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №7» и «Центр диагностики и консультирования №8 Эго» – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия.
- Городская детская поликлиника №2 городской клинической больницы №5 (Западная 3А).

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Этапы реализации программы

2015-2016 г.г. – подготовительный (прогностический)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы лица по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
2. Создание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
3. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциал детей с особыми образовательными потребностями через расширение спектра деятельности
4. Совершенствование материально-технической базы, создание универсальной безбарьерной среды образовательного учреждения
5. Совершенствование организационных мероприятий по социализации детей с особыми образовательными потребностями
6. Системная подготовка, переподготовка и повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов, педагога-дефектолога, логопедов.
7. Совершенствование форм работы с родителями

2016-2018 г.г. - основной (этап реализации)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Реализация адаптированных образовательных программ
2. Реализация индивидуальных программ развития (ИПР) детей-инвалидов
3. Совершенствование методов обучения детей с особыми образовательными потребностями, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения ребенка с ООП.
5. Эффективное использование материально-технической базы.
6. Расширение организационных мероприятий по социализации детей с особыми образовательными потребностями
7. Укрепление взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, с узкими специалистами.

2019 г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне муниципалитета и региона.

Требования к условиям реализации

Программы обучения детей с ООП

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ лицей №11 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, тьютора. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При проведении внеучебных мероприятий, в лицее работает добровольная команда волонтеров, которая оказывает помощь детям с ОВЗ. Такая организация способствует социализации детей с ОВЗ и воспитанию толерантности у здоровых детей.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование информационной образовательной среды «Центр образования «Технологии и обучения»» и на этой основе развитие элементов дистанционной формы обучения детей, получающих образование на дому, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Использование технических средств

В рамках городского проекта «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» практически у всех обучающихся с ОВЗ оборудовано рабочее место, включающее в себя ноутбук с WEB-камерой, принтер, сканер. В случае необходимости ученик может получить цифровой микроскоп, музыкальную клавиатуру.

Использование ноутбука не только дома, но и на уроках. Позволяет увеличить темп работы детей с нарушением моторики. Возможность увеличения шрифта текста позволяет оптимизировать работу слабовидящего ребенка.

Слабослышащие дети, не имеющие слухового аппарата, имеют возможность при обучении использовать аппарат «Глобус».

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности, рук, используют специальные подлокотники, которые облегчают и контролируют работу руки, для передвижения по лестнице, в лицее имеется специализированный подъемник.

Для эффективной коррекционной работы оборудована комната психологической разгрузки, включающая в себя сенсорное оборудование и материалы, направленные на развитие ребенка: память, мелкая моторика, мыслительная деятельность.

Критерии и показатели эффективности коррекционной работы

Ожидаемые результаты проявляются в виде устойчивый, поддающихся фиксации и качественной и количественной оценке. Позитивный характер этих изменений отражает эффективность программы.

Критерий	Индикаторы
Качество воспитательного процесса	удовлетворенность детей и родителей атмосферой в лицее.
Социализированность	снижение нарушений дисциплины, увеличение количеств детей, занятых в личносно значимой деятельности.
Познавательная сфера	
Произвольность психических процессов:	1.Активность и самостоятельность в учебной работе. 2.Сосредоточение и удержание внимания на поставленной задаче.
Развитие когнитивных функций	1.Память. 2.Внимание 3.Восприятие 4.Мышление
Сформированность важнейших учебных действий	1.Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей. 2.Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация. 3.Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
Развитие речи	1.Понимание смысла изученных понятий, речи, обращенной к школьнику. 2.Использование речи как инструмента мышления.
Развитие тонкой моторики	1.Понятность письма. 2.Аккуратность выполнения работ. 3.Способность к видам ручного труда.
Умственная работоспособность и темп деятельности	1.Сохранение учебной активности. 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в одном темпе с классом.
Особенности поведения и общения школьников	
Взаимодействие со сверстниками	1.Владение приемами и навыками межличностного общения со сверстниками
Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами во внеучебной и учебной деятельности
Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных этических норм
Поведенческая саморегуляция	1.Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочное время со сверстниками и взрослыми. 2.Сдерживание произвольных эмоций и

	<p>желаний.</p> <p>3.Способность к ответственному поведению.</p> <p>4.Моральная регуляция поведения.</p>
Особенности мотивационной сферы	
Наличие и характер учебной мотивации	<p>1.Наличие мотива самообразования.</p> <p>2.Предпочтение трудных заданий</p>
Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	<p>1.Отсутствие выраженных противоречий между:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требованиями лица и родителей; -требованиями взрослых и возможностями ребенка
Особенности системы отношений школьника к миру и себе	
Отношения со сверстниками	<p>1.Ориентация на мнение товарищей.</p> <p>2.Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы отношений со сверстниками</p>
Отношения с педагогами	<p>1.Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы отношений с педагогами</p>
Отношение к значимой деятельности	<p>1. Эмоционально-положительное восприятие ребенком школы и учения</p>
Отношение к себе	<p>Позитивная «Я-концепция», устойчивая, адекватная самооценка</p>

Ожидаемые результаты реализации программы «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»

- успешное усвоение программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- успешное включение детей с ООП в образовательную среду, в социум
- успешная социально-психологическая адаптация детей с особыми образовательными потребностями и их семей
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обучающемуся:

1. успешно усвоить программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования;
2. адаптироваться детям с особыми образовательными потребностями в образовательной среде, выходящей за рамки лица;

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит педагогическому коллективу:

1. совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Реализовать комплексный подход к решению социализации детей с особыми образовательными потребностями
3. Повысить качество образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых детям с особыми образовательными потребностями
4. Разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями

Основные мероприятия в рамках реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Результат	Сроки исполнения
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно– информационного обеспечения обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями			
1.	Разработка локальных актов лица по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Локальные акты, регламентирующие деятельность лица № 11 по обучению детей с ООП	2015 - 2016
2.	Создание адаптированных программ детей с ОВЗ	Адаптированные программы для обучения детей с ОВЗ	2015 - 2016
3.	Повышение квалификации педагогов школы через курсы повышения квалификации и обучающие семинары	Готовность педагогов работать с детьми с ООП	2016 - 2018
4.	Сотрудничество с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины	Индивидуальные образовательные маршруты, построенные с учетом рекомендаций специалистов.	2016 - 2018
Мероприятия, направленные на создание условий для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями			
1.	Разработка системы обучения детей с ООП с учетом их индивидуальных особенностей	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	2016 - 2018
2.	Совершенствование методов обучения детей с особыми образовательными потребностями, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	Успешное усвоение программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования	2016 - 2018
3.	Вовлечение детей с особыми образовательными потребностями и их семей в	Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде,	2016 - 2018

	городские мероприятия	выходящей за рамки лица	
4.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с особыми образовательными потребностями	Готовность педагогов работать с детьми с ООП	2016 - 2018
5.	Вовлечение родителей в работу по адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями	Коллектив единомышленников	2016 - 2018
6.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей с особыми образовательными потребностями	Методический совет, заместители директора	2016 - 2019
Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
1.	Активное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе	Эффективность процесса обучения детей с ООП	2016 - 2018
2.	Мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями, проводимых в сотрудничестве с партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • Дом творчества № 3, • Центр социальной помощи семье и детям «Первомайский», • ОО Кировское РОСТО (ДОСААФ), привлечение новых партнеров и спонсоров 	Эффективность процесса социализации детей с ОВЗ	2016 - 2018

Критерии и индикаторы реализации Программы:

С учетом поставленных задач Программы определяем показатели их реализации:

Показатели реализации Программы:

1 критерий: условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями используются следующие показатели:

- Доля педагогических работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по программам работы с детьми с ООП
- Доля детей с ОВЗ, получающих образование по комбинированной форме, от общего количества детей с ОВЗ

2 критерий: комплекс мероприятий для получения детьми с особыми образовательными потребностями качественного образования

- Доля детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование от общего количества детей с ОВЗ
- Доля детей с ОВЗ, участвующих во внеучебных мероприятиях различного уровня

3 критерий: система мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями:

- Этап разработки системы мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с ООП (этапы: а) концептуальная модель, б) определены методики мониторинга, в) апробация методик мониторинга, г) функционирование в рабочем режиме
- Доля детей с ООП, охваченных системой мониторинга уровня психологической адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Перечень научно-методических разработок по теме «Обучение детей с ООП»

- 2009г Реди Е.В. «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт первых регионов» Материалы расположены на сайте <http://iclass.home-edu.ru/enrol/index.php?id=908>
- 2010 года Реди Е.В. «Организация дистанционного обучения. Особенности дополнительного образования» Материалы международной конференции «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»М. 2010. С 329
- 2011 г. Реди Е.В. «Вхождение детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную жизнь» Теория и практика непрерывного образования людей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа 2011г. с 259
- 2011г. Абраменко Л.В. «Обучение английскому языку детей с нарушением речи» Теория и практика непрерывного образования людей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Международной научно-практической конференции. Уфа 2011г. с 222
- 2014 г. «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» в информационно-аналитическом сборнике «Красноярск электронный» № 6 2014 г. стр.28 (<http://www.admkrsk.ru>)
- Готовится к публикации статья «Рекомендации по созданию адаптированной программы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» в журнале «Сибирский вестник специального образования» КГПУ им. Астафьева № 2(14) 2014г. Публикация подтверждена ответственным секретарем журнала Череневой Е.А..

Список использованной литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 2010г.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Проект)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373). Часть 3, п.19.8.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Лицей № 11. (с изменениями от 2.09.2013г)
8. Положение об Адаптированных образовательных программах МБОУ Лицей №11 от 29.01.2014.
9. Устав МАОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №11» от 20.06.2014
10. Никифорова Н.Н.Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tztguo.ru
11. Организация сетевой инфраструктуры ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в образованных учреждениях города Москвы. Отчет о работе городской инновационной площадки за 2013 год. Московский городской Психолого-педагогический университет
12. «Порядок разработки адаптированных образовательных программ» Красноярск, КГПУ им В.П.Астафьева, 2013
13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе //методические рекомендации для учителей начальной школы Авторы-составители: Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Т.Ю. Хотылева Под редакцией Е.В. Самсоновой Московский городской психолого-педагогический университет, 2012г.