

Методические рекомендации.

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению **обязательных педагогических условий**

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (требования к речи взрослого: учитель говорит чётко, не быстро, голосом достаточной громкости, не длинными предложениями; информация, даваемая ученику устно, понятно сформулирована; обращаясь к ученику или давая ему задание, учитель сначала называет ребёнка по имени или предваряет её словами, привлекающими внимание ребёнка; учитель выделяет голосом наиболее важную информацию в своей речи, следит за тем, чтобы ученик видел его лицо /не поворачиваться спиной);
- наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- включать слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д. Если учитель не понял, что сказал ученик, необходимо попросить его повторить, а затем самому чётко повторить, что он сказал. Ребёнку с нарушенным слухом нужно больше времени для ответа (5-7 сек), дайте ему это время, прежде чем повторить вопрос и адресовать его другому ученику. Поскольку процесс слушания и говорения требует от ребёнка с нарушенным слухом больших усилий, то в конце дня он устаёт больше, чем другие дети и отвлекается, поэтому учитель должен прилагать активные усилия для удержания его внимания на последних уроках);
- дублировать основное содержание материала «общего предъявления» (таблицы, схемы и др.) на индивидуальных карточках-заданиях, в индивидуальных тетрадях;
- чётко структурировать содержание урока;
- использовать принцип опережающего обучения (предлагать родителям или сурдопедагогу/дефектологу, проводящему с ребёнком индивидуальные занятия, накануне разбирать с ребёнком значение новых терминов и слов, которые будут использоваться на следующем уроке, учить ребёнка узнавать эти слова на слух.

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов, кабинетов, учебных классов;
- организация должна иметь оборудованные кабинеты для индивидуальной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учётом медицинских рекомендаций, в классных помещениях должны быть предусмотрены места для хранения зарядных устройств, батареек;
- при обучении по АООП НОО (1.1., 2.1.) общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 ребёнка с нарушенным слухом;
- парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребёнок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников; рабочее место ребёнка должно быть хорошо освещено. Первая (вторая) парта/стол (в центральном ряду или около окна и учительского стола; если от окна исходит шум, предпочтительное место в центральном ряду на второй парте).