

## Технологическая карта урока

ФИО учителя Хозеева Виктория Владимировна

Класс 2

УМК «Школа 2100»

Предмет - Математика

Тема - «Деление»

Тип урока - Постановка учебной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме - Первый урок из раздела «Деление»

Цель 1. Записывать действие деления.

2. Установить взаимосвязь деления и умножения.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1. Обобщить знания о конкретном действии умножения. 2. Раскрыть смысл деления. 3. Научить записывать действие деления.	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Целеполагание.	Формулирование проблемы. Создание способов решения проблемы. Решение проблемы.	Работа в группе	1. Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. 2. Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг. момент			<p>Ребята, у меня перед уроком вот такое настроение (на доске улыбающийся человечек). А у вас?</p> <p>Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы будем работать не в тетради, а на математических листах, которые я для вас приготовила и назвала «Мои ответы».</p> <p>Посмотрите на начало листа и на его конец.</p> <p>Скажите, что произойдет в конце нашего урока?</p> <p>Мы будем вносить все записи на лист.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Знакомятся с листом.</p> <p>Мы поставим себе отметки за работу на уроке.</p>		

				<p>Слева вы будете располагать свои ответы, а справа выставлять себе баллы за верно выполненные задания. В конце урока, вы каждый сам себе сможете поставить оценку за урок и увидеть, какими умениями вы овладели хорошо, а над какими нужно поработать еще. Я очень хочу, чтобы каждый из вас ушел с урока с отметкой «5». У кого-то есть вопросы, касающиеся организации работы на уроке?</p>	<p>Ответы на возможные вопросы учащихся.</p>		
2	Актуализация знаний	Представлять сумму в виде произведения.	Фронтальная работа	<p>Найдите задание №1. Оно состоит из трех пунктов. Сейчас я буду читать задания, а вы на листочках будете записывать только ответ.</p> <p>1). Запишите кратко <math>8+ 8+ 8+ 8+ 8</math></p> <p>2). запишите</p>	<p>Проверяют результаты.</p> <p>1). <math>8* 3</math></p> <p>2). <math>6* 9</math></p> <p>Выставляют количество баллов.</p>		Самопроверка

			<p>выражение со знаком «умножить»: «Число 6 взяли 9 раз».</p> <p>Проверим результаты. За каждый верный ответ поставьте себе 1 балл (максимально 2 балла).</p> <p>Дети должны обнаружить ошибку в первой записи (число 8 взяли 5 раз, а в ответе 3).</p> <p>* Молодцы, ребята! Поставьте восклицательный знак возле этого задания! Вы увидели ловушку. Скажите, благодаря какому умению вы смогли разобраться с ловушкой?</p>	<p>Благодаря умению записывать сложение умножением (представлять сумму в виде произведения).</p>		
--	--	--	--	--	--	--

3	Постановка цели	Представлять в виде произведения.	Групповая работа	<p>Каждой группе я раздала конфеты двух разных сортов. Подумайте в группе и запишите выражение, с помощью которого мы можем быстро вычислить количество конфет. Проверьте себя. <i>Поставьте себе 1 балл, если ваше выражение совпало.</i></p> <p>А теперь разбейте на группы конфеты по признаку вкуса. Сколько получилось групп? Сколько конфет оказалось в каждой группе?</p>	<p>2* 4 (4* 2)</p> <p>Получилось 2 группы</p> <p>По 4 конфеты</p> <p>Дети обсуждают варианты записи, придумывают способ записи.</p> <p>Представляют</p>	<p>Целеполагание.</p> <p>Формулирование проблемы.</p> <p>Создание способов решения проблемы</p>	

				<p>Как можно это записать на языке математике? Обсудите в группе и придумайте способ (5 минут). Представьте свои варианты на доске (5 минут, чистые листы А- 4, магниты).</p> <p>Как вы думаете, каким словом можно заменить выражение «разбить на группы»? Что сделать? Какие слова, близкие по смыслу можно назвать к фразе «разбить на группе»?</p> <p>Ребята, как вы думаете, над каким действием будем работать на уроке? Какую цель поставим для себя на этот урок? Чему вы хотите научиться?</p>	<p>варианты</p> <p>Разделить (предлагают свои варианты, учитель фиксирует варианты на доске).</p> <p>Деление.</p> <p>Записывать действие деления.</p>	Решение проблемы.	
4	Работа по теме	Запись действия	Самостоятельная	Физминутка		Удерживание	Самоконтроль

урока	деления.	работа	<p>Посмотрим на ваши записи. Почему у всех получились разные? (Просмотреть запись в листах ответов)</p> <p>А что мы можем сделать в этой ситуации? Как найти выход?</p> <p>Выберите способ и найдите знак.</p> <p>Кто хочет потренироваться в записи действия деления? Предлагаю выполнить задания, предложенные вам на ваших листах, используя знак деления.</p> <p>«24 яблока раздали 6 детям». «При делении 12 конфет на троих членов семьи, каждый получил по 4 конфеты». <i>Поставьте себе по 1 баллу за</i></p>	<p>Потому что мы не знаем, какой знак нужно писать.</p> <p>Можно спросить у учителя, можно договориться, можно заглянуть в учебник.</p> <p>Выбирают способ и находят знак деления «:».</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Записывают 24: 6</p> <p>Записывают 12: 3= 4</p>	учебной задачи.	
-------	----------	--------	---	---	-----------------	--

				<p><i>каждый верно подписанный компонент (всего может получиться 2 балла). Какое задание вызвало затруднение? Почему?</i></p>	<p>Ответы учащихся</p>		
5	Итог урока	Рефлексия	Индивидуальная работа	<p>Сосчитайте, сколько баллов вам сегодня удалось заработать. Поставьте себе отметку за урок. Если вы набрали 7 баллов= «5» 5- 6 баллов= «4» 3- 4 балла= «3» Ребята, что мы с вами еще не узнали? Чему вы хотите научиться на следующем уроке?</p>	<p>Выставляют баллы, отметки за урок</p> <p>Как называются компоненты действия, поработать над вычислительными навыками.</p>	Обратная связь.	Самооценка Самоконтроль
6	Домашнее задание			<p>Дома я предлагаю вам выполнить задания №1 и №2 из учебника со с. 90. Эти задания помогут вам вспомнить то, о чем мы говорили на уроке. Вы- молодцы!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		



				Большое вам спасибо за урок!			
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--