

### Технологическая карта урока

|   |  |
|---|--|
| <b>Автор</b>                            | Спивакова Ирина Николаевна<br>учитель начальных классов<br>МАОУ Лицей № 11 г. Красноярск   |
| <b>Класс</b>                            | 1 Б  |
| <b>Предмет</b>                          | Окружающий мир   |
| <b>УМК, базовый учебник</b>             | УМК «Перспектива»<br>«Окружающий мир 1 класс» (в двух частях) А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая<br>Москва «Просвещение» 2019 г.   |
| <b>Тема</b>                             | «Какие бывают животные»  |
| <b>Тип урока по целеполаганию</b>       | урок открытия новых знаний   |
| <b>Цель урока</b>                       | Создать условия для формулировки учащимися определения известных групп животных  |
| <b>Задачи урока</b>                     | 1. познакомить с основными отличиями групп животных (птицы, рыбы, звери, насекомые); учить определять животных разных групп; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы урока;<br>2. развивать речь, мышление, расширять кругозор, обогащать словарный запас;<br>3. пробуждать интерес к поиску новых сведений о животных |
| <b>Основные термины и понятия темы:</b> | группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери<br>их признаки  |

| <b>Планируемые результаты</b> |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Личностные</b>             | формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |  |
| <b>Предметные</b>             | научиться систематизировать знания, обобщать и делать выводы                     |  |
| <b>Метапредметные<br/>УУД</b> | <b>познавательные</b>  | осознавать познавательную задачу, слушать, находить нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы;  |
|                               | <b>регулятивные</b>  | принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, контролировать результаты деятельности;  |
|                               | <b>коммуникативные</b>   | вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывания, обосновывать свою точку зрения; |

|  |   |
|--|---|
| <b>Организация пространства</b>                          | класс - парты совмещены парами (работа в группах), учащиеся могут вставать со своих мест во время работы в группе   |
| <b>Правила работы на уроке<br/>(если они существуют)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не бойся высказывать свою точку зрения.</li> <li>2. Уважай мнения других.</li> <li>3. Не перебивай одноклассников и учителя.</li> <li>4. Хочешь ответить - подними руку.</li> </ol> |
| <b>Используемые виды оценивания</b>                      | тестовое задание, самооценка, словесная похвала учителя   |
| <b>Межпредметные связи</b>                               | связь с литературным чтением  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Формы работы</b>   | В группах, в парах, индивидуально   |
| <b>Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы</b>  | учебник, рабочая тетрадь, ноутбук учителя, ноутбуки учащихся, программа e - Learning, Microsoft Word, Paint, интерактивная доска, проектор, Единая коллекция ЦОР  |
| <b>Использованные ресурсы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литература</li> <li>• дидактические материалы</li> <li>• ссылки на ЭОР</li> </ul> | <p>В. Иванкова “1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок” (для начальной школы) Москва, “Аквариум”, 2006г.</p> <p>1.карточки с заданиями для 1, 2, 3, 4 групп (в программе Word)<br/>         для 1 группы <a href="http://goo.gl/BwcIO">http://goo.gl/BwcIO</a><br/>         для 2 группы <a href="http://goo.gl/Oz5jr">http://goo.gl/Oz5jr</a><br/>         для 3 группы <a href="http://goo.gl/CxYE9">http://goo.gl/CxYE9</a><br/>         для 4 группы <a href="http://goo.gl/gubNc">http://goo.gl/gubNc</a></p> <p>2. тест <a href="http://goo.gl/wdosr">http://goo.gl/wdosr</a></p> <p><b>Единая коллекция ЦОР</b></p> <p>- серия слайдов «Домашние животные» <a href="http://goo.gl/zMyKl">http://goo.gl/zMyKl</a></p> <p>- дополнительный материал к уроку (для дополнительного чтения, можно распечатать) - определительные листы</p> <p>белка - <a href="http://goo.gl/dQvs">http://goo.gl/dQvs</a></p> <p>ерш - <a href="http://goo.gl/0o4Nq">http://goo.gl/0o4Nq</a></p> <p>воробей - <a href="http://goo.gl/xQ8qs">http://goo.gl/xQ8qs</a></p> <p>комар - <a href="http://goo.gl/WbPn8">http://goo.gl/WbPn8</a></p> |

| №  | Этапы урока               | Используемые ресурсы   | Деятельность учителя<br>(с указанием действий с ресурсами, например, демонстрация)   | Деятельность ученика<br>(с указанием действий с ресурсами, например, рисование в программе Paint)   | Время  |
|----|---------------------------|------------------------|--|---|--------|
| 1. | Организационный момент    | Слайд 1                | Прошла перемена, услышан звонок,<br>Пора поскорее начать нам урок!<br>(Приветствует учащихся)  | Проверяют готовность к уроку, необходимые принадлежности.   | 1 мин  |
| 2. | Актуализация знаний       | Слайд 2                | Просит учащихся перечислить животных живого уголка и рассказать о каком - либо.<br><br>Просит учащихся оценить ответ одноклассника.  | Рассказывают о животных.<br>Заслушивают желающих. (выставка рисунков, фотографий обитателей живого уголка)<br>Взаимооценка:<br>- Мне было интересно... - Я узнал/а...             | 5 мин  |
| 3. | Формулирование темы урока | Слайд 3<br><br>Слайд 4 | Просит расшифровать слова на доске:<br>КАБЕЛ, ЖИАРФ, НЕКУЗЧИК, ДЬМЕДВЕ<br>(по мере отгадывания демонстрирует иллюстрации на доске).<br>Просит сделать предположения о ком пойдет речь на уроке, затем прочитать тему урока, записанную на доске.<br>Задаёт вопросы:<br>-Что вы уже знаете о животных?<br>-Что вы хотите узнать. Какую задачу ставите перед собой на уроке? | Отгадывают животных (белка, жираф, кузнечик, медведь)<br><br>Учащиеся говорят, что речь пойдет о животных.<br>Зачитывают тему урока: “Какие бывают животные?”<br>Ответы учащихся. | 3 мин  |
| 4. | Введение в тему           | Учебник с.46-47        | Просит рассмотреть рисунки на с.46-47 и ответить на вопрос:<br>- Сколько групп животных вы видите?   | Учащиеся дают ответ:<br>- Четыре группы животных.   | 1 мин  |
| 5. | Открытие новых знаний     | Слайд 4                | Просит подумать и ответить:<br>- Как одним словом можно назвать животных каждой группы.<br>Проверьте себя на «Страничках умного Совенка»   | Учащиеся отвечают:<br>насекомые, рыбы, птицы, звери.<br>Учащиеся проверяют свои варианты ответов  | 10 мин |

|    |            |   |   |  |       |
|----|------------|---|---|--|-------|
|    |            | <p>Слайд 5</p> <p>Модель 1:1</p> <p>Файлы для рассылки:<br/> для 1 группы<br/> <a href="http://goo.gl/BwcIO">http://goo.gl/BwcIO</a><br/> для 2 группы<br/> <a href="http://goo.gl/Oz5jr">http://goo.gl/Oz5jr</a><br/> для 3 группы<br/> <a href="http://goo.gl/CxYE9">http://goo.gl/CxYE9</a><br/> для 4 группы<br/> <a href="http://goo.gl/gubNc">http://goo.gl/gubNc</a></p> | <p>(с.91)</p> <p>Предлагает познакомиться с животными разных групп, для этого проводит работу по группам (по 4 человека).</p> <p>Просит подключиться к сети СМРС, выбирает файлы для отправки.</p> <p><b>Используя функцию “Отправка файла”</b> рассылает задания (задания для групп 1, 2, 3, 4 созданы в программе Word).</p> <p>Во время выполнения задания учитель использует функцию <b>“Наблюдение и контроль”</b>.</p> <p>Учитель с помощью функции <b>“Экран студента”</b> открывает выполненное задание каждой группы, слушает ответы учащихся, дополняет, обращает внимание на зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу и предлагает отдохнуть.</p> | <p>Учащиеся производят подключение своих нетбуков</p> <p>Учащиеся каждой группы получают задание на классмейты, открывают его, редактируют, работа в группе: встают во время работы со своих мест для обсуждения задания, делают выводы, готовят сообщение, выбирают представителя группы для ответа)</p> <p>Учащиеся делают вывод:<br/> 1 группа – животные – звери, их тело покрыто шерстью<br/> 2 группа – животные – птицы, их тело покрыто перьями<br/> 3 группа – животные – рыбы, их тело покрыто чешуей<br/> 4 группа – животные – насекомые, у них 6 ног (три пары)</p> <p>Самооценка.-Мне было трудно...интересно...</p> |       |
| 6. | Физминутка | Слайд 6   | <p>Киска на ребят глядит<br/> Вот так, вот так.<br/> Хвостиком она играет<br/> Вот так, вот так</p> <p>Спинку кошка выгибает<br/> Вот так, вот так<br/> А ребята приседают<br/> Вот так, вот так</p>  | <p>Повороты головы в стороны</p> <p>Локоть одной руки стоит на ладони другой, в такт словам дети наклоняются ее в стороны</p> <p>Руки на поясе, наклоны вперед<br/> Дети выполняют приседания</p>  | 3 мин |

|    |  |  |   |   |       |
|----|--|--|---|---|-------|
| 7. | Первичное закрепление  | Слайд 7<br>Рабочая тетрадь с.32-33<br><br>Слайд 8<br><br>Единая коллекция ЦОР:<br>серия слайдов (по щелчку)<br><a href="http://goo.gl/zMyKl">http://goo.gl/zMyKl</a> | Выполните задания № 1, 2 на с.32-33 (Рабочая тетрадь)<br><br>Учитель просит знаком «+» или «-»(согласиться/ не согласиться) оценить работу одноклассника<br>- Подумайте, какую пользу для человека приносят животные?<br><br>-Многие животные со временем стали домашними, они вносят в его жизнь покой, умиротворение, сторожат жилище, приносят пользу. <b>Просмотр серии слайдов “Домашние животные” на интерактивной доске.</b> | Обсуждение в парах.<br>При выполнении задания 1 учащиеся соотносят животное и название.<br>При выполнении задания 2 - называют основные признаки каждой группы животных: насекомые имеют 6 ног, рыбы – чешую, птицы – перья, звери – шерсть.<br><br>Ответы учащихся | 7 мин |
| 8. | Контроль усвоения  | Модель 1:1<br>экзамен<br><a href="http://goo.gl/wdosr">http://goo.gl/wdosr</a>   | - А теперь выполним небольшой тест. <b>Учитель, используя функцию “Экзамен” отправляет учащимся тест. По завершении учитель отправляет результат экзамена</b><br><br>Учитель, анализирует результаты, разбирает с учащимися ошибки в ответах (при наличии).   | <b>Получение экзамена, выполнение и отправка результатов теста на классментах.</b><br><b>Учащиеся смотрят свои результаты, закрывают результат.</b><br>Самооценка<br>– Мне было сложно...легко...   | 7мин  |
| 9. | Использование дополнительного материала (если соблюден регламент времени на уроке) | Слайд 9<br>Модель 1:1<br>Единая коллекция ЦОР:<br>белка - <a href="http://goo.gl/dQvs">http://goo.gl/dQvs</a><br>ерш -   | - Много интересного и познавательного можно узнать о животных в книгах и энциклопедиях. О некоторых животных сейчас нам прочитают ребята.<br>Учитель, <b>используя функцию отправка файла, еще до начала урока отправил 4 хорошо читающим детям файлы. Во время прочтения</b>   | Учащиеся, которым отправлены файлы, открывают их и читают по очереди вслух. Оставшиеся дети могут увидеть тексты на своих экранах.  | 5 мин |

|     |           |   |  |   |       |
|-----|-----------|---|--|---|-------|
|     |           | <a href="http://goo.gl/0o4Nq">http://goo.gl/0o4Nq</a><br>воробей -<br><a href="http://goo.gl/xQ8qs">http://goo.gl/xQ8qs</a><br>комар -<br><a href="http://goo.gl/WbPn8">http://goo.gl/WbPn8</a> | использует функцию «Экран студента»  |   |       |
| 10. | Рефлексия |   | Просит оценить свою работу на уроке:<br><b>зеленый смайлик</b> - работал очень активно;<br><b>желтый смайлик</b> - принимал участие в уроке, но нужно быть активнее;<br><b>красный смайлик</b> - принимал участие в уроке по вызову учителя.<br>Учитель, используя функцию “Удаленная команда” открывает программу Paint на детских нетбуках.<br>Учитель просит повернуть экраны, чтобы увидеть результат или использует функцию “Наблюдение и контроль” на своем ноутбуке (на усмотрение учителя) | - Я запомнил/ла ...<br>- Мне больше всего понравилось...<br>- У меня вызвало затруднение...<br><b>Учащиеся в программе Paint с помощью автофигур и заливки рисуют смайлик</b> | 3 мин |